

Приложение №3
к ООП ООО ГАУ КО ОО ШИЛИ

**Рабочая программа
по биологии
7 класс
(базовый уровень)
68 часов**

Разработчик:
учитель биологии
Сысоева Л.И.

2021 г.

Биология. 7—9 классы. Концентрический курс

Авторы *Н. И. Сонин, В. Б. Захаров.*

Программа для 7 класса по биологии (базовый уровень) рассчитана на 68 ч, 2 ч в неделю и построена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Биология. Многообразие живых организмов.

7 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Введение (3 ч)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания. Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты (2 ч)

Тема 1.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (2 ч)

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Лабораторные и практические работы

Зарисовка схемы строения прокариотической клетки.

Раздел 2. Царство Грибы (4 ч)

Тема 2.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГРИБОВ (3 ч)

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра*.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов*.

Тема 2.2. ЛИШАЙНИКИ (1 ч)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 3. Царство Растения (15 ч)

Тема 3.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАСТЕНИЙ (1 ч)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Тема 3.2. НИЗШИЕ РАСТЕНИЯ (2 ч)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения водорослей*.

Тема 3.3. ВЫСШИЕ СПОРОВЫЕ РАСТЕНИЯ (3 ч)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения мха*.

Изучение внешнего строения папоротника*.

Тема 3.4. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ГОЛОСЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ (3 ч)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения и многообразия голосеменных растений*.

Тема 3.5. ВЫСШИЕ СЕМЕННЫЕ РАСТЕНИЯ. ОТДЕЛ ПОКРЫТОСЕМЕННЫЕ (ЦВЕТКОВЫЕ) РАСТЕНИЯ (6 ч).

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений*.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения*.

Раздел 4. Царство Животные (37 ч)

Тема 4.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖИВОТНЫХ (1 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Тема 4.2. ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ (2 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одно клеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки

Тема 4.3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ (1 ч)

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Тема 4.4. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 ч)

Особенности организации кишечнополостных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнополостных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Лабораторные и практические работы

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Тема 4.5. ТИП ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ (2 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви.

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Лабораторные и практические работы

Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.

Тема 4.6. ТИП КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ (1 ч)

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Лабораторные и практические работы

Жизненный цикл человеческой аскариды.

Тема 4.7. ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (3 ч)

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение дождевого червя.

Тема 4.8. ТИП МОЛЛЮСКИ (2 ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Внешнее строение моллюсков.

Тема 4.9. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (6 ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс

Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих*.

Тема 4.10. ТИП ИГЛОКОЖИЕ (1 ч)

Общая характеристика типа. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Тема 4.11. ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Тема 4.12. ПОДТИП ПОЗВОНОЧНЫЕ (ЧЕРЕПНЫЕ). НАДКЛАСС РЫБЫ (2 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни*.

Тема 4.13. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (2 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни*.

Тема 4.14. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ (2 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Лабораторные и практические работы

Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.

Тема 4.15. КЛАСС ПТИЦЫ (3 ч)

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Лабораторные и практические работы

Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни*.

Тема 4.16. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ (4 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Лабораторные и практические работы

Изучение строения млекопитающих*.

Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека*.

Раздел 5. Вирусы (1 ч)

Тема 5.1. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВИРУСОВ (1 ч)

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Заключение. Повторение. (6 ч)

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Резервное время — 6 ч.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование линии УМК (учебно-методических комплексов) «Сфера жизни» по биологии с 5 по 9 класс.

1. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа, любое издание после 2012 г.

2. Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: рабочая тетрадь. М.: Дрофа.

3. Марина А. В., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.

4. Огородова Н. Б., Сысолятина Н. В., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. — М.: Дрофа.

5. Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тетрадь для оценки качества знаний, в 2 ч. — М.: Дрофа.

6. Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.

7. Сонин Н. И., Семенцова В. Н., Мишакова В. Н. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: дидактические карточки-задания. — М.: Дрофа.

8. Сивоглазов В. И., Захаров В. Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник-навигатор. — М.: Дрофа.

9. Шурин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России — М.: Дрофа.

10. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ:

1. Влажные препараты животных.
2. Скелеты: рыбы, кролика, птицы, лягушки
3. Световые микроскопы
4. Микропрепараты по:
 - а. ботанике
 - б. зоологии
5. Коллекция раковин моллюсков
6. Коллекция останков живых организмов
7. Гербарии растений
8. Макет скелета человека
9. Муляжи грибов
10. Цифровые микроскопы

Перечень наглядных и дидактических материалов, таблицы:

Комплект по ботанике

Комплект по зоологии

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Химические реактивы.

Лупа препаровальная

Лупа ручная

Набор препаровальных инструментов

Модель почки в разрезе.

Модель мозга в разрезе

Модель стебля растения

Модель строения корня

Модель строения листа

Модель цветка яблони

Модель цветка пшеницы

Модель сердца человека

Торс человека разборный

Скелет человека

Скелет кошки

Скелет лягушки

Электронные образовательные ресурсы

1. Олимпиадные задания по биологии №1

Тестовые задания международных олимпиад (с ответами).

2. Олимпиадные задания по биологии №2

Тестовые задания международных олимпиад (с ответами).

3. Учебное пособие по биологии

Представлены материалы по общей биологии, зоологии, ботанике, анатомии, а также краткий биологический словарь.

4. Учебный курс по биологии

5. Электронный учебник по биологии

Интернет-версия иллюстрированного учебника курса «Открытая Биология».

Медиаотека:

1. 1С: Школа. Экология. Электронный атлас для школьника.
2. Ботаника 6-7.
3. Земля. Развитие жизни.
4. Земля. История планеты.
5. Биология 6 -8 классы. Тесты для учащихся.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

13) Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

3) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции).

12) Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования естественнонаучной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.
Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс (68 ч)

№ урока	Тема урока	К ол-во часов
	Раздел 1. Введение.	3
1	Многообразие живых организмов. Уровни организации и свойства живого.	1
2	Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе.	1
3	Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле.	1
	Раздел 2. Прокариоты.	2
4	Общая характеристика бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Особенности строения и жизнедеятельности прокариот. Практическая работа № 1 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки».	1
5	Многообразие и значение бактерий.	1
	Раздел 3. Грибы и Лишайники.	5
6	Общая характеристика грибов. Царство Грибы Основные черты организации грибов.	1
7	Плесневые грибы. Лаб. раб. №1 «Строение плесневого гриба мукора».	1
8	Шляпочные грибы. Лаб. раб. №2 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	1
9	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Бактерии и Грибы».	1
10	Лишайники. Общая характеристика лишайников.	1
	Раздел 4. Растения.	5
11	Общая характеристика царства растений.	1
12	Строение и жизнедеятельность водорослей. Общая характеристика водорослей. Лаб. раб. №3 «Изучение внешнего строения водорослей».	1
13	Значение многообразия и водорослей.	1
14	Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения мхов».	1
15	Отделы Плауновидные и Хвощевидные.	1
16	Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения папоротника»	1
17	Происхождение и особенности организации голосеменных растений.	1
18	Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа № 6 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	1
19	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Низшие, споровые и голосеменные растения».	1
20	Происхождение и особенности организации покрытосеменных	1

	растений. Лабораторная работа № 7 «Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений».	
21	Систематика покрытосеменных растений.	1
22	Семейства класса Двудольные. Лабораторная работа № 8 «Изучение многообразия покрытосеменных растений».	1
23	Семейства однодольных растений.	1
24	Многообразие, распространение покрытосеменных. Практическая работа № 2 «Распознавание растений своей местности, определение их систематического положения».	1
25	Урок контроля, оценки и коррекции знания учащихся. Обобщение по теме «Царство Растения».	1
	Раздел 5. Животные.	3
		6
26	Общая характеристика животных. Практическая работа № 3 «Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях».	1
27	Общая характеристика простейших.	1
28	Многообразие и значение простейших. Лабораторная работа № 9 «Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки»	1
29	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	1
30	Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных.	1
31	Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах. Практическая работа № 4 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры».	1
32	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Одноклеточные и Кишечнополостные».	1
33	Общая характеристика типа Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.	1
34	Многообразие плоских червей-паразитов. Практическая работа № 5 «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня».	1
35	Особенности организации круглых червей. Практическая работа № 6 «Жизненный цикл человеческой аскариды».	1
36	Особенности организации кольчатых червей. Внешнее строение дождевого червя.	1
37	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа № 10 «Внешнее строение дождевого червя».	1
38	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся по теме «Плоские, Круглые и Кольчатые черви».	1
39	Особенности организации моллюсков. Лабораторная работа № 11 «Внешнее строение моллюсков».	1
40	Многообразие и значение моллюсков.	1
41	Происхождение и особенности организации членистоногих. Лаб. раб. № 12 «Внешнее строение и многообразие	1

	членистоногих».	
42	Класс Ракообразные. Общая характеристика класса Ракообразные. Многообразие и значение ракообразных.	1
43	Класс Паукообразные. Общая характеристика класса Паукообразные. Многообразие и значение Паукообразных.	1
44	Общая характеристика класса Насекомые. Лаб. раб. № 13 «Внешнее строение и многообразие насекомых».	1
45	Размножение и развитие насекомых. Многообразие и значение насекомых.	1
46	Урок контроля, оценки и коррекции знания учащихся по теме «Моллюски и Членистоногие».	1
47	Общая характеристика и многообразие иглокожих.	1
48	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. Лаб. раб. № 14 « Распознавание животных типа хордовые».	1
49	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы Общая характеристика рыб.	1
50	Класс Костные рыбы. Лаб. раб. № 15 «Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	1
51	Общая характеристика земноводных. Многообразие и значение земноводных в природе и в жизни человека. Лаб. раб. № 16 «Особенности строения лягушки в связи с образом жизни».	1
52	Урок контроля, оценки и коррекции знания учащихся по теме «Рыбы и Земноводные».	1
53	Общая характеристика пресмыкающихся. Лаб. раб. № 17 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи».	1
54	Многообразие и значение пресмыкающихся в природе и в жизни человека.	1
55	Общая характеристика птиц. Происхождение и особенности организации птиц. Лаб. раб. № 18 «Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».	1
56	Особенности организации птиц связанные с полетом.	1
57	Экологические группы птиц. Роль птиц в природе и жизни человека.	1
58	Общая характеристика Млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Первозвери, низшие и настоящие звери.	1
59	Внутреннее строение млекопитающих. Особенности организации млекопитающих. Лаб. раб. № 19 «Изучение строения млекопитающих».	1
60	Размножение и развитие млекопитающих. Особенности организации млекопитающих. Практическая работа № 7 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	1
61	Многообразие млекопитающих.	1

	Основные отряды плацентарных млекопитающих. Лаб. раб. № 20 «Выявление приспособления млекопитающих к среде обитания и образу жизни».	
	Раздел 6. Вирусы.	1
62	Общая характеристика вирусов. Значение вирусов. Профилактика заболеваний.	1
63-66	Образовательный интенсив	4
67-68	<i>Повторение. Особенности организации и многообразие живых организмов.</i>	2
Интенсив и повторение время – 6 часов.		
Лабораторных работ – 20, практических работ – 7.		